



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS**  
BOLETIM DE SERVIÇOS

Boletim Oficial de Atos Administrativos

N. 4572

Data: 15/04/2021

**RESOLUÇÃO NÚMERO 52 de 15/04/2021**

**O CONSELHO DIRETOR DA FACULDADE INTERCULTURAL INDÍGENA – FAIND/UFGD**, da Universidade Federal da Grande Dourados, no uso de suas atribuições legais, em Reunião Ordinária realizada no dia 14/04/2021, **resolve:**

**I** – Aprovar os Planos de Trabalhos Específicos para Oferta não presencial dos componentes curriculares de Estágio Supervisionado, do Curso de Licenciatura Intercultural Indígena - *Teko Arandu*, período 2020/1, do Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF, dos seguintes Componentes Curriculares:

<b>Código/Componente Curricular</b>	<b>Área</b>	<b>C/H</b>	<b>Docentes</b>
12007849 - Estágio Supervisionado em Ciências da Natureza II	Ciências da Natureza	200h	Elaine da Silva Ladeia e Regiani Magalhães de Oliveira Yamazaki
12007879 - Estágio Supervisionado Em Ciências Humanas II	Ciências Humanas	200h	Rosa Sebastiana Colman
12007824 - Estágio Supervisionado em Linguagens II	Linguagens	200h	Adriana Oliveira de Sales e Doralina Garcia Jara
12007907 Estágio Supervisionado em Matemática II	Matemática	200h	Maria Aparecida Mendes de Oliveira e Heiracles Mariano Dias Batista

**II** – Aprovar os Relatórios Técnicos da Coordenação do Curso de Licenciatura Intercultural Indígena - *Teko Arandu*, do Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases – RAEMF, dos seguintes componentes curriculares:

<b>Código/Componente Curricular</b>	<b>Área</b>	<b>C/H</b>	<b>Docente Responsável</b>
12007849 - Estágio Supervisionado em Ciências da Natureza II	Ciências da Natureza	200h	Elaine da Silva Ladeia
12007879 - Estágio Supervisionado Em Ciências Humanas II	Ciências Humanas	200h	Rosa Sebastiana Colman
12007824 - Estágio Supervisionado em Linguagens II	Linguagens	200h	Adriana Oliveira de Sales
12007907 Estágio Supervisionado em Matemática II	Matemática	200h	Maria Aparecida Mendes de Oliveira

**UFGD - Unidade I** - Rua João Rosa Góes, 1761 Vila Progresso - Caixa Postal 322 - CEP: 79.825-70 Dourados/MS - Telefone:(67) 3410-2002

**UFGD - Unidade II** - Rodovia Dourados - Itahum, Km12 Cidade Universitária - Caixa Postal 533 - CEP: 79.804-970 Dourados/MS - Telefone: (67) 3410-2500



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS**  
BOLETIM DE SERVIÇOS

Boletim Oficial de Atos Administrativos

N. 4572

Data: 15/04/2021

**Prof. Dr. Antonio Dari Ramos**

**Presidente**

**UFGD - Unidade I** - Rua João Rosa Góes, 1761 Vila Progresso - Caixa Postal 322 - CEP: 79.825-70 Dourados/MS -  
Telefone:(67) 3410-2002

**UFGD - Unidade II** - Rodovia Dourados - Itahum, Km12 Cidade Universitária - Caixa Postal 533 - CEP: 79.804-970  
Dourados/MS - Telefone: (67) 3410-2500



## Relatório Técnico da Coordenação do Curso

(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

### Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

### APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Licenciatura Intercultural Indígena Teko Arandu
2. GRAU: Graduação
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA II
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 9º Semestre
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE: 200 horas
6. PERÍODO DA OFERTA (módulo RAENF): 11/03/2021 à 10/06/2021
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: ELÂINE DA SILVA LADEIA e REGIANI MAGALHÃES DE OLIVEIRA YAMAZAKI

### JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: O componente curricular do nono semestre regular é necessário para que acadêmicos que estavam cursando o semestre 2020.1 possam integralizar o curso. A parte prática do componente que inclui observação e regência escolar será reorganizada e disponibilizada de maneira remota, por meio digitais e metodologias ativas de aprendizagem.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Promover a compreensão dos pressupostos teóricos e metodológicos do Ensino de Biologia, Química e Física, bem como sua interação na educação escolar indígena a partir da prática pedagógica realizada dentro do contexto da escola indígena Guarani e Kaiowá. Analisar o papel da atuação docente nas escolas indígenas; Discutir sobre suas problemáticas e características; Possibilitar ao licenciando reflexões contextualizadas acerca da prática pedagógica e o ensino de Biologia, Química e Física na educação escolar das escolas indígenas Guarani e Kaiowá.

### PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	Serão utilizados para o ensino:
---------------------------	---------------------------------



	<ul style="list-style-type: none"><li>-Aulas assíncronas via redes sociais como Google Meet, Zoom, WhatsApp, Messenger, e-mail;</li><li>-Textos impressos (a serem enviados pela faculdade).</li><li>- Acervo bibliográfico (Biblioteca UFGD - Acervo físico e Acervo Digital do Minha Biblioteca), Scielo, Portal Periódicos Capes e outras bases de dados.</li><li>- Coleções e Livros didáticos disponíveis nas escolas indígenas e não indígenas onde o acadêmico reside.</li><li>- Filmes e documentários disponíveis on-line previamente indicados pelos docentes durante as aulas remotas.</li></ul>
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Computador, tablet, smartfone ou similar. Leitor de PDF e word.Pacote de internet.
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Aulas assíncronas via redes sociais como Google Meet, Zoom, WhatsApp, Messenger, e-mail;
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Coordenador de curso



**Orientações prévias importantes:**

- a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);
- b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;
- c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

<b>PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL</b>	
<b>Curso(s): GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA TEKÓ ARANDU</b>	
<b>Componente curricular: ESTÁGIO SUPERVIVIONADO EM CIMATEMÁTICA II</b>	
<b>Período letivo: 2020/1</b>	<b>CH total: 200 horas</b> <b>CHT (se for o caso): 60 horas</b> <b>CHP: 140 horas</b>
<b>Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s):</b>	
<b>EMENTA</b>	Por que aprender matemática nas escolas indígenas? Que matemática deve ser ensinada e aprendida? Como trabalhar a matemática na escola indígena? O que e quando avaliar? Instrumentos de avaliação; Como ver o erro do aluno em Matemática; Orientação teórica; Observação do aluno; planejamentos; regência/orientação; elaboração de relatórios; gestão escola e mestres tradicionais. Refletir sobre a escola indígena como um espaço de reafirmação e revitalização da identidade cultural, e um dos grandes desafios da Matemática na escola indígena, é de ensinar a matemática acadêmica e ao mesmo tempo reconhecer e valorizar a matemática produzida pela comunidade indígena.

<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<p><b>Objetivo Geral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refletir, articulando teoria e prática, sobre as experiências que fazem parte da inserção do professor no contexto da educação escolar indígena, em especial no contexto de aulas remotas vivenciados pelas escolas indígenas no período da Pandemia.</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudar a sala de aula como espaço de conhecimento, e as aulas remotas nas escolas indígenas como outro lugar de produção de conhecimento;</li> <li>- Realizar uma análise reflexiva da prática, por meio de observação das atividades desenvolvidas pelos docentes nas Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNs), na área de Matemática do Médio</li> <li>- Refletir sobre a sala de aula como espaço de encontro entre alunos e professores, de forma a possibilitar a compreensão dos processos de ensino e aprendizagem, e de como estes processos se dão em situação de aulas não presenciais, ou ensino Remoto;</li> <li>- Refletir sobre a escola indígena como um espaço de reafirmação e revitalização da identidade cultural;</li> <li>- Discutir, a partir do trabalho no campo de estágio e da teoria, os desafios da Matemática na escola indígena, na perspectiva da interculturalidade;</li> <li>- Analisar a rede de influências que condicionam o funcionamento do sistema didático (transposição didática) do ensino de matemática nas escolas indígenas, por meio do conhecimentos acadêmicos, estudo de legislação, BNCC, livros didáticos, orientações curriculares provenientes das secretarias de educação, entre outros.</li> <li>- Analisar os princípios e critérios para seleção e organização dos conteúdos matemáticos adotados pelos professores do Ensino Médio;</li> </ul>
<p><b>PROGRAMA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar as atividades de observação de atuação docente em escolas de Ensino Médio na área de Matemática, de forma individual com o docente, solicitando acesso as aAPNs e auxiliando na sua produção.</li> <li>- Apresentação de um relatório sobre as primeiras impressões das atividades de estágio via Google Meet.</li> </ul> <p><b>3ª ETAPA - abril/maio de 2021 - aulas remotas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Orientações didáticas para a elaboração do relatório final de estágio.</b></li> <li>- Através da leitura dos textos da disciplina, e das atividades desenvolvidas, estabelecer um diálogo entre os conhecimentos tradicionais e conhecimentos acadêmicos, visando melhor resultados no processo de ensino aprendizagem em Ciências da Natureza II.</li> <li>-Desenvolver uma proposta de intervenção didática de ensino de matemática, nas escolas indígenas, que podem ser a construção de Atividades Programadas, as APNs, sob a supervisão de um docente da escola.</li> <li>-Elaborar uma sequência de planos de aula a serem utilizados no ensino Matemática no Ensino médio.</li> </ul>

	- Finalizar o estágio por meio da elaboração de um relatório final apresentando uma sequência didática de conteúdos Matemática, abordando os conhecimentos e realidade indígena nas séries do ensino médio.
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>	<p>1.PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. <b>Estágio e docência</b>. 2. São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>2.FERRO, Maria Eduarda ; GONCALVES, Adair Vieira; PINHEIRO, Alexandra Santos. <b>Estágio supervisionado e práticas educativas: diálogos interdisciplinares</b>. Dourados, MS: Ed. UEMS, 2011.</p> <p>3.CURY, Helena Noronha . <b>Análise de erros: O que podemos aprender com as respostas dos alunos</b>. Belo Horizonte: Autentica, 2007</p>
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>	<p>1.D'AMBROSIO, Ubiratan. Prefácio. In BORBA, Marcelo Carvalho.; ARAÚJO, Jussara Loiola. <b>Pesquisa Qualitativa em Educação Matemática</b>. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.</p> <p>2.WALLE, John A. Van. <b>Matemática no Ensino Fundamental: formação de professores e aplicação em sala de aula</b>. 6ª Ed. Porto Alegre, Artimed, 2009.</p> <p>3.CARVALHO, Mercedes. <b>Estágio na Licenciatura em Matemática: observações nos anos iniciais</b>. Petrópolis, RJ: Vozes; Maceió, AL: Edufal, 2012.</p> <p>4.BRASIL, Ministério da Educação. <b>Parâmetros Curriculares do ensino fundamental: Matemática 3º e 4º ciclo</b> . Brasília: Ministério da Educação/ Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 1997.</p> <p>5. PAIS, Luiz Carlos. <b>Didática da Matemática: uma análise da influencia francesa</b>. Belo Horizonte: Autentica, 2002.</p> <p>6. CADAU, V.M. (org). <b>Didática crítica intercultural: aproximações</b></p>
<b>PROCEDIMENTOS DE ENSINO</b>	<p>Indicar atividades e exercícios Através da leitura dos textos da disciplina, e das atividades desenvolvidas, estabelecer um diálogo entre os conhecimentos tradicionais e conhecimentos acadêmicos, visando melhor resultados no processo de ensino aprendizagem em Matemática.</p> <p>-Desenvolver uma proposta de intervenção didática de ensino de Matemática, nas escolas indígenas, visando a promoção da qualidade do ensino e do processo aprendizagem;</p> <p>-Elaborar uma sequência de planos de aula a serem utilizados no ensino de Matemática no Ensino médio.</p> <p>- Finalizar o estágio por meio da elaboração de um relatório final apresentando uma sequência didática de conteúdos de Matemática, abordando os conhecimentos e realidade indígena nas séries do ensino médio.</p>
<b>RECURSOS</b>	<p>Serão utilizados para o ensino:</p> <p>-Aulas assíncronas via redes sociais como Google Meet, Zoom, wathszap, messenger, e-mail;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Textos impressos (a serem enviados pela faculdade).</li> <li>- Acervo bibliográfico (Biblioteca UFGD - Acervo físico e Acervo Digital do Minha Biblioteca), Scielo, Portal Periódicos Capes e outras bases de dados.</li> <li>- Coleções e Livros didáticos disponíveis nas escolas indígenas e não indígenas onde o acadêmico reside.</li> <li>- Filmes e documentários disponíveis on-line previamente indicados pelos docentes durante as aulas remotas.</li> </ul>
<b>AVALIAÇÃO</b>	<p>A avaliação desse componente será diferenciada pois é necessário considerar que está sendo ofertado em meio a PANDEMIA DE COVID-19 e que as condições nas comunidades indígenas são extremamente comprometidas nesse contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Os acadêmicos serão avaliados no decorrer do componente curricular através da participação nas discussões nos encontros via Google Meet e Zoom, bem como através da produção textual enviada remotamente;</li> <li>-Cada acadêmico deverá apresentar uma proposta de sequência didática que possa ser aplicadas séries do Ensino Médio no componente de Ciências da Natureza II, nas disciplinas de Biologia, Química e Física.</li> <li>-Ao final da realização do componente curricular Estágio Supervisionado em Ciências da Natureza II o acadêmico deverá entregar um relatório contendo o registro das atividades desenvolvidas durante o período de observação e intervenção do estágio, incluindo formulários entregues no início do estágio com assinaturas dos supervisores/coordenadores das escolas indígenas e ou das escolas não indígenas onde poderão ser aplicadas as atividades, ou ainda um documentário em forma de vídeo e/ou artigo, ou ainda a elaboração de uma cartilha didática para o ensino dos conteúdos de Biologia, Química e Física considerando a realidade indígena nos conteúdos.</li> </ul>

Dourados-MS: 22/03/2021

Prof<sup>a</sup> Dra. Maria Aparecida Mendes de Oliveira



-----  
DOCENTE



### Orientações prévias importantes:

- a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);
- b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;
- c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): Licenciatura Intercultural Indígena	
Componente curricular: Estágio Supervisionado em Linguagens II	
Período letivo: 2020/01 - RAEMF	CH total: 200 H CHT (se for o caso): CHP:
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): Adriana Oliveira de Sales, Doralina Garcia Jara	
<b>EMENTA</b>	Estudo das leis que regem os estágios e noções de produção de relatórios. Pensar a prática pedagógica dos acadêmicos da área de Linguagens, visando uma atuação em Língua Portuguesa, Língua Guarani, Artes e Educação Física no Ensino Médio das escolas indígenas Guarani/Kaiowá. Buscar a articulação entre a aprendizagem durante as etapas de estudos intensivos (Tempo Universidade – TU) e a prática de organização e execução do trabalho pedagógico nas escolas indígenas (Tempo Comunidade – TC).
<b>OBJETIVOS</b>	Objetivo Geral:  Compreender a documentação vigente de estágio e os referenciais para a atuação como professores de Língua Portuguesa, Língua Guarani, Artes e Educação Física ds escolas indígenas em período de pandemia. Refletir sobre o papel social do professor e a formação multidisciplinar baseado na sua própria atuação no estágio. Planejar ações pedagógicas para o ensino remoto no ensino médio em contexto da educação escolar indígena.  Objetivos Específicos: - Estudar o Regulamento do Estágio - Organizar os documentos do estágio e do modelo de relatório - Verificar a dinâmica de cada aluno para cumprir observação e regência de (Artes, Educação Física e Língua Port. e Língua Guarani) - Refletir sobre a formação do professor e interculturalidade - Organizar um Cronograma para aulas remotas de práticas de estágio

<b>PROGRAMA</b>	<p>Tempo Universidade – (30h presenciais em 2020 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo Regulamento e documentos de estágio</li> <li>- Reflexão sobre os referenciais de ( artes, educação física, língua portuguesa e língua guarani).</li> <li>- Leitura e discussão de textos sobre formação de professor multidisciplinar</li> <li>- Organização e cronograma e a forma de atuação de estágio</li> </ul> <p>Tempo Universidade – (30h on line)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reorganização da observação e regência</li> <li>-Reflexão sobre o ensino na Pandemia</li> <li>- Organização de documentos</li> <li>- Escrita e organização do relatório de estágio</li> </ul> <p>Atividades Programadas – Ensino Remoto</p> <p>Live: Ser Professor Indígena na Pandemia Live: Como organizar Roteiros de Estudos e Atividades Remotas para o Ensino Médio nas Escolas Indígenas?</p> <p>Plantão da Professora- Refletir sobre a atuação no estágio curricular supervisionado no contexto complexo. Plantão da Professora: Leitura e discussão dos textos propostos</p> <p>Live: Como estão organizada as escolas indígenas? Live: Metodologias Ativas e Ensino Híbrido Aplicados as aulas em contexto indígena.</p> <p>Plantão da Professora:Observação processo de ensino aprendizagem das aulas remotas em contexto indígena. Plantão da professora: Regência em período de aulas remotas em contexto indígena</p> <p>Live: Qual a experiência de Observação e regência em aulas remotas nas Escolas Indígenas Estaduais? - Escrita e entrega do relatório final e documentação</p>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>	<p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.</p> <p>NASCIMENTO, Adir Casaro. Escola indígena: palco das diferenças. Campo Grande, MS: Ed. UCDB, 2004. 205p.</p> <p>Livro NASCIMENTO, Adir Casaro. Estágio em supervisão escolar: uma alternativa para a formação de novos supervisores. Campo Grande, MS: Ed. UFMS, 1986. 81p.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>	<p>BACICH, Lilian. MORAN, José. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018</p> <p>abordagem teórico-prática [recurso eletrônico]</p> <p>BRASIL, Secretaria de Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa. Brasília, MEC, vol. 7, 1997.</p> <p>BRASIL, Secretaria de Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília, MEC, 2000.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.</p> <p>PICONEZ, STELA C. BERTHOLO. A prática de ensino e o estágio supervisionado. Campinas, SP: Papyrus, 2006. 139p..</p>
<b>PROCEDIMENTOS DE ENSINO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aulas on line por meio lides programadas.</li> <li>- Leitura e discussão de texto em grupos específicos de Whatsapp</li> <li>- Plantões com professores para esclarecimento de dúvidas</li> <li>-Produção e organização de aulas remotas</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	<p>Textos impressos e em PDF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Computador</li> <li>-Celular</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Email</li><li>-Whatsapp</li><li>-Vídeos</li><li>-Live com transmissão pelo You Tube</li></ul>
<b>AVALIAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Participação nas lives e plantões on line..</li><li>- Cumprimento da proposta de Estágio em Linguagens.</li><li>- Entrega do Relatório Final</li></ul>

Dourados-MS: 20/03/2021

Adriana Oliveira de Sales  
Nome completo do/a professor/a



**Orientações prévias importantes:**

- a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);
- b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;
- c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

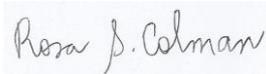
PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL	
Curso(s): GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA TEKÓ ARANDU	
Componente curricular: ESTÁGIO SUPERVIVIONADO EM CIÊNCIAS HUMANAS II	
Período letivo: 2020/1	CH total: 200 horas CHT (se for o caso): 60 horas CHP: 140 horas
Nome completo do(s)/da(s) professore(s)/a(s): ROSA SEBASTIANA COLMAN	
EMENTA	Organização dos Planos de Ensino. Conduta profissional. Regência escolar no ensino médio.
OBJETIVOS	<b>Objetivo Geral:</b> Acompanhar os discentes na execução de seu Estágio Supervisionado em Ensino Médio. <b>Objetivos Específicos:</b> -Analisar o papel da atuação docente nas escolas indígenas; -Discutir sobre suas problemáticas e características; -Possibilitar ao licenciando reflexões contextualizadas acerca da prática pedagógica e o ensino na área de ciências humanas na educação escolar das escolas indígenas Guarani e Kaiowá.
PROGRAMA	-Realizar as atividades de observação de atuação docente em escolas de Ensino Médio na área de Ciências Humanas II. - Apresentação de um relatório sobre as primeiras impressões das atividades de estágio. 3ª ETAPA - abril/maio de 2021 - aulas remotas -Orientações didáticas para a elaboração do relatório final de estágio. - Através da leitura dos textos da disciplina, e das atividades desenvolvidas, estabelecer um diálogo entre os conhecimentos tradicionais e conhecimentos acadêmicos, visando melhor

	<p>resultados no processo de ensino aprendizagem em Ciências humanas II.</p> <p>-Elaborar uma sequência de planos de aula a serem utilizados no ensino na área de ciências humanas no Ensino médio.</p> <p>- Elabora um relatório final apresentando uma sequência didática dos temas desenvolvidos, abordando os conhecimentos e realidade indígena no ensino médio.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>	<p>PICONEZ, Stela C. Bertholo. A pratica de ensino e o estagio supervisionado. 14 ed. Campinas, SP: Papyrus, 2007. 139 p.</p> <p>CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Prática de ensino: os estágios na formação do professor. São Paulo, SP: Pioneira, 1985. 106p.</p> <p>Educação, currículo, ensino e formação de professores. Francisco Beltrão, PR: Ed. Unioeste, 2005. 178p.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANDRADE, Luiza. Planejar é Preciso: a importância dos registros. In: Revista Nova Escola. São Paulo: Ed. Abril, jan/fev.2009, p. 74.</li> <li>2. ANTUNES, Celso. Como desenvolver as competências em sala de aula. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.</li> <li>3. MAHER, T. M. A. Criança Indígena: do Falar Materno ao Falar 'Emprestado'. In: A.L.G. de Faria e 4. ed.S.A. Mello (orgs.). Campinas: Editora Autores Associados, 2005.</li> <li>4. FERREIRA, Mariana Kawall Leal; SILVA, Aracy Lopes da. Antropologia: história e Educação: a questão indígena e a escola. 2. São Paulo: Global, 2001</li> <li>5. MELIA, Bartomeu. Educação indígena e alfabetização. São Paulo: Loyola, 1979.</li> <li>6. PIMENTA, Selma Garrido. Estágio e Docência. Cortez Editora e Livraria Ltda, 2004.</li> <li>7. PIMENTA, Selma Garrido. O Estágio na Formação de professores - unidade teoria e prática. Cortez Editora e Livraria Ltda, 2005.</li> </ol>

<p><b>PROCEDIMENTOS DE ENSINO</b></p>	<p>As atividades e exercícios serão realizados :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Através da leitura dos textos da disciplina, e das atividades desenvolvidas, estabelecer um diálogo entre os conhecimentos tradicionais e conhecimentos acadêmicos, visando melhor resultados no processo de ensino aprendizagem em Ciências Humanas II.</li> <li>- O acadêmico deverá realizar atividade de observação sobre o funcionamento administrativo e pedagógico da escola-considerando cumprir as regras de biossegurança contra a COVID-19 – nas escolas do município onde reside e/ou onde fará as atividades de estágio supervisionado em ciências humanas II.</li> <li>-Desenvolver uma proposta de intervenção didática de ensino na área de ciências humanas, nas escolas indígenas, visando a promoção da qualidade do ensino e do processo aprendizagem;</li> <li>-Elaborar uma sequência de planos de aula a serem utilizados no ensino de ciências humanas no Ensino médio.</li> <li>- Finalizar o estágio por meio da elaboração de um relatório final, destacando como estão lidando com ensino remoto, como tem sido o acompanhamento dos alunos, e, ressaltar como as escolas estão se organizando em tempos de ensino remoto nas aldeias/acampamentos/reservas, demonstrando como foi o ano escolar de 2020 e 2021,</li> <li>-no relatório deverá constar a apresentação de uma sequência didática de temas de ciências humanas, a serem desenvolvidos, abordando os conhecimentos e realidade indígena no ensino médio.</li> </ul>
<p><b>RECURSOS</b></p>	<p>Serão utilizados para o ensino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aulas assíncronas via redes sociais como Google Meet, Zoom, WhatsApp, Messenger, e-mail;</li> <li>-Textos impressos (a serem enviados pela faculdade).</li> <li>- Acervo bibliográfico (Biblioteca UFGD - Acervo físico e Acervo Digital do Minha Biblioteca), Scielo, Portal Periódicos Capes e outras bases de dados.</li> <li>- Coleções e Livros didáticos disponíveis nas escolas indígenas e não indígenas onde o acadêmico reside.</li> <li>- Filmes e documentários disponíveis on-line previamente indicados pelos docentes durante as aulas remotas.</li> </ul>
<p><b>AVALIAÇÃO</b></p>	<p>A avaliação desse componente será diferenciada pois é necessário considerar que está sendo ofertado em meio a PANDEMIA DE COVID-19 e que as condições nas comunidades indígenas são extremamente comprometidas nesse contexto.</p>

	<p>-Os acadêmicos serão avaliados no decorrer do componente curricular através da participação nas discussões nos encontros via Google Meet e Zoom, bem como através da produção textual enviada remotamente;</p> <p>-Cada acadêmico deverá apresentar uma proposta de sequência didática que possa ser aplicadas as séries do Ensino Médio no componente de Ciências Humanas II</p> <p>-Ao final da realização do componente curricular Estágio Supervisionado em Ciências Humanas II o acadêmico deverá entregar um relatório contendo o registro das atividades desenvolvidas durante o período de observação e intervenção do estágio (regência), incluindo formulários entregues no início do estágio com assinaturas dos supervisores/coordenadores das escolas indígenas e ou das escolas não indígenas onde poderão ser aplicadas as atividades, ou ainda um documentário em forma de vídeo e/ou artigo, ou ainda a elaboração de materiais didáticos considerando a realidade indígena nos conteúdos.</p>
--	--

Dourados-MS: 22/03/2021



---

Profª Dra. Rosa Sebastiana Colman  
DOCENTE



**Orientações prévias importantes:**

- a) Este Plano de Trabalho Específico deverá ser elaborado pelo professor para a **oferta não presencial** dos seguintes componentes curriculares: **estágio supervisionado obrigatório, internato e disciplinas com carga horária prática** (quando as práticas necessitarem de infraestrutura física e locais especializados);
- b) O Plano de Trabalho Específico das atividades de estágio obrigatório deverá ser encaminhado para a Comissão de Estágio Supervisionado (COES), requerendo parecer favorável;
- c) O Plano de Trabalho Específico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação, sendo dispensado o envio dos pareceres à COGRAD.

<b>PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO PARA OFERTA NÃO PRESENCIAL</b>	
<b>Curso(s): GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA TEKÓ ARANDU</b>	
<b>Componente curricular: ESTÁGIO SUPERVIVIONADO EM CIENCIAS DA NATUREZA II</b>	
<b>Período letivo: 2020/1</b>	<b>CH total: 200 horas CHT (se for o caso): 60 horas CHP: 140 horas</b>
<b>Nome completo do(s)/da(s) professor(e)s/a(s): ELÂINE DA SILVA LADEIA REGIANI MAGALHÃES DE OLIVEIRA YAMAZAKI</b>	
<b>EMENTA</b>	Elaborar e executar propostas de intervenção na forma de regência em escolas Indígena nas modalidades de Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) e Médio. Avaliar coletivamente as experiências vivenciadas pelos alunos durante sua atuação docente nos diversos contextos socioeducacionais. Elaboração de Relatório de estágio.
<b>OBJETIVOS</b>	<b>Objetivo Geral:</b> Promover a compreensão dos pressupostos teóricos e metodológicos do Ensino de Biologia, Química e Física, bem como sua interação na educação escolar indígena a partir da prática pedagógica realizada dentro do contexto da escola indígena Guarani e Kaiowá. <b>Objetivos Específicos:</b> -Analisar o papel da atuação docente nas escolas indígenas; -Discutir sobre suas problemáticas e características; -Possibilitar ao licenciando reflexões contextualizadas acerca da prática pedagógica e o ensino de Biologia, Química e Física na educação escolar das escolas indígenas Guarani e Kaiowá.
<b>PROGRAMA</b>	-Realizar as atividades de observação de atuação docente em escolas de Ensino Médio na área de Ciências da Natureza II. - Apresentação de um relatório sobre as primeiras impressões das atividades de estágio via Google Meet. <b>3ª ETAPA - abril/maio de 2021 - aulas remotas</b>

	<p><b>-Orientações didáticas para a elaboração do relatório final de estágio.</b></p> <p>- Através da leitura dos textos da disciplina, e das atividades desenvolvidas, estabelecer um diálogo entre os conhecimentos tradicionais e conhecimentos acadêmicos, visando melhor resultados no processo de ensino aprendizagem em Ciências da Natureza II.</p> <p>-Desenvolver uma proposta de intervenção didática de ensino de Biologia, Química e Física, nas escolas indígenas, visando a promoção da qualidade do ensino e do processo aprendizagem;</p> <p>-Elaborar uma sequência de planos de aula a serem utilizados no ensino de Biologia, Química e Física no Ensino médio.</p> <p>- Finalizar o estágio por meio da elaboração de um relatório final apresentando uma sequência didática de conteúdos de Biologia, Física e Química, abordando os conhecimentos e realidade indígena nas séries do ensino médio.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>	<p>DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. Ensino de ciências: fundamentos e métodos. 3. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2009. 364p.</p> <p>GIMENO SACRISTAN, José; PEREZ GOMEZ, A. I. Compreender e transformar o ensino. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. 396 p.</p> <p>KRASILCHIK, Myriam. Prática de ensino de biologia. 4. ed. São Paulo, SP: Edusp, 2011. 199p.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BACHELARD, G. A formação do espírito científico. Rio de Janeiro: Contraponto, 2008.</li> <li>2. CERRI, Y. N. S.; NADALINI, M. F. C.; SILVA, L. H. A. e PERUZZI, H. B. U. Modelo de Ensino Célula. In: ARAGÃO, R. M.R.; SCHNETZLER, R. P. e CERRI, Y. N. S (orgs.). Modelos de ensino: corpo humano, célula, reações de combustão. Piracicaba: CAPES/UNIMEP, 2000.</li> <li>3. FERRO, M.E.; GONCALVES, A.V.; PINHEIRO, A.S. Estágio supervisionado e práticas educativas: dialogos interdisciplinares. Dourados, MS: Ed. UEMS, 2011. 322pp.</li> <li>4. GERALDI, Corinta Maria Grisolia. Cartografias do trabalho docente: professor(a) - pesquisador(a).4. reimpr. Campinas: Mercado de Letras, 2007. 335. (Leituras no Brasil).</li> <li>5. MENEGOLLA, M.; SANT'ANNA, I.M. Por que planejar? Como Planejar? Currículo-Área-Aula. Petrópolis: Vozes, 2008.</li> </ol>

<b>PROCEDIMENTOS DE ENSINO</b>	<p>As atividades e exercícios serão realizados :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Através da leitura dos textos da disciplina, e das atividades desenvolvidas, estabelecer um diálogo entre os conhecimentos tradicionais e conhecimentos acadêmicos, visando melhor resultados no processo de ensino aprendizagem em Ciências da Natureza II.</li> <li>- O acadêmico deverá realizar atividade de observação sobre o funcionamento administrativo e pedagógico da escola-considerando cumprir as regras de biossegurança contra a COVID-19 – nas escolas do município onde reside e/ou onde fará as atividades de estágio supervisionado em ciências da natureza II.</li> <li>-Desenvolver uma proposta de intervenção didática de ensino de Biologia, Química e Física, nas escolas indígenas, visando a promoção da qualidade do ensino e do processo aprendizagem;</li> <li>-Elaborar uma sequência de planos de aula a serem utilizados no ensino de Biologia, Química e Física no Ensino médio.</li> <li>- Finalizar o estágio por meio da elaboração de um relatório final, destacando como estão lidando com ensino remoto, como tem sido o acompanhamento dos alunos, e, ressaltar como as escolas estão se organizando em tempos de ensino remoto nas aldeias/acampamentos/reservas, demonstrando como foi o ano escolar de 2019 seguido por 2020,</li> <li>-no relatório deverá constar a apresentação de uma sequência didática de conteúdos de Biologia, Física e Química, a serem desenvolvidos, abordando os conhecimentos e realidade indígena nas séries do ensino médio.</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	<p>Serão utilizados para o ensino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aulas assíncronas via redes sociais como Google Meet, Zoom, WhatsApp, Messenger, e-mail;</li> <li>-Textos impressos (a serem enviados pela faculdade).</li> <li>- Acervo bibliográfico (Biblioteca UFGD - Acervo físico e Acervo Digital do Minha Biblioteca), Scielo, Portal Periódicos Capes e outras bases de dados.</li> <li>- Coleções e Livros didáticos disponíveis nas escolas indígenas e não indígenas onde o acadêmico reside.</li> <li>- Filmes e documentários disponíveis on-line previamente indicados pelos docentes durante as aulas remotas.</li> </ul>
<b>AVALIAÇÃO</b>	<p>A avaliação desse componente será diferenciada pois é necessário considerar que está sendo ofertado em meio a PANDEMIA DE COVID-19 e que as condições nas comunidades indígenas são extremamente comprometidas nesse contexto.</p>

	<p>-Os acadêmicos serão avaliados no decorrer do componente curricular através da participação nas discussões nos encontros via Google Meet e Zoom, bem como através da produção textual enviada remotamente;</p> <p>-Cada acadêmico deverá apresentar uma proposta de sequência didática que possa ser aplicadas séries do Ensino Médio no componente de Ciências da Natureza II, nas disciplinas de Biologia, Química e Física.</p> <p>-Ao final da realização do componente curricular Estágio Supervisionado em Ciências da Natureza II o acadêmico deverá entregar um relatório contendo o registro das atividades desenvolvidas durante o período de observação e intervenção do estágio (regência), incluindo formulários entregues no início do estágio com assinaturas dos supervisores/coordenadores das escolas indígenas e ou das escolas não indígenas onde poderão ser aplicadas as atividades, ou ainda um documentário em forma de vídeo e/ou artigo, ou ainda a elaboração de uma cartilha didática para o ensino dos conteúdos de Biologia, Química e Física considerando a realidade indígena nos conteúdos.</p>
--	---

Dourados-MS: 22/03/2021

Profª MSC. ELÂINE DA SILVA LADEIA

-----  
DOCENTE



**Modelo a ser utilizado para a oferta não presencial de componentes curriculares de estágio supervisionado obrigatório e laboratórios especializados/não especializados**

**Obs.:** Conforme as Instruções Normativas PROGRAD nº 07/2020 e nº 08/2020, este documento deverá ser enviado à COGRAD, acompanhado da Resolução de aprovação do Conselho Diretor, para ser apensado ao Projeto Pedagógico do Curso, conforme exigência do Parecer CNE/CP nº 11/2020

**RELATÓRIO TÉCNICO DA COORDENAÇÃO DE CURSO PARA A OFERTA NÃO PRESENCIAL DE COMPONENTES CURRICULARES DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO OU DE LABORATÓRIOS ESPECIALIZADOS/NÃO ESPECIALIZADOS EM REGIME ACADÊMICO EMERGENCIAL (RAE)**

**APRESENTAÇÃO**

1. CURSO: LICENCIATURA INTERCULTURA INDÍGENA
2. GRAU: GRADUAÇÃO
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: 12007907 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MATEMÁTICA II
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 8ºSEMESTRE
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE: 200H
6. PERÍODO DA OFERTA (módulo RAE): 2020.1
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: MARIA APARECIDA MENDES DE OLIVEIRA

**JUSTIFICATIVA**

1. JUSTIFICATIVA: O componente curricular idealmente é ofertado no oitavo semestre do curso, no entanto como temos alunos prestes a colarem grau, na turma 2015 e turma 2013, que estão dependentes deste componente curricular para conseguirem integralizar o curso. Boa parte dos alunos já haviam iniciado as atividades nas escolas antes da pandemia. A parte prática do componente que inclui observação e intervenção no ambiente escolar será reorganizada e disponibilizada de maneira remota, por meio digitais e metodologias ativas de aprendizagem.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:  - Refletir, articulando teoria e prática, sobre as experiências que fazem parte da inserção do professor no contexto da educação escolar indígena, em especial no contexto de aulas remotas vivenciados pelas escolas indígenas no período da Pandemia.

**PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL**

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	-Aulas on line por meio lives programadas.
---------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leitura e discussão de texto em grupos específicos de Whatsapp</li><li>- Plantões com professores para esclarecimento de dúvidas</li><li>- Produção e organização de aulas remotas</li><li>- Acompanhamento junto ao supervisor do estágio da produção das Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNs), auxiliando na produção e elaboração de atividades, a serem entregues para os alunos.</li></ul>
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Computador, tablet, smartfone ou similar. Leitor de PDF e word. Pacote de internet.
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Aulas gravadas e síncronas pelo software Google Meet. Whatsapp
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Profª Dra. Maria Aparecida Mendes de Oliveira  
Coordenadora da Licenciatura Intercultural Indígena



## Relatório Técnico da Coordenação do Curso

(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

### Orientações prévias importantes:

- a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);
- b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

### APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Licenciatura Intercultural Indígena Teko Arandu
2. GRAU: Graduação
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: Estágio Supervisionado em Linguagens II
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 9º Semestre
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE: 200 horas
6. PERÍODO DA OFERTA (módulo RAENF): 11/03/2021 à 10/06/2021
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Adriana Oliveira de Sales

### JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: O componente curricular do nono semestre regular é necessário para que acadêmicos que estavam cursando o semestre 2020.1 possam integralizar o curso. A parte prática do componente que inclui observação e regência escolar será reorganizada e disponibilizada de maneira remota, por meio digitais e metodologias ativas de aprendizagem.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Compreender a documentação vigente de estágio e os referenciais para a atuação como professores de Língua Portuguesa, Língua Guarani, Artes e Educação Física ds escolas indígenas em período de pandemia. Refletir sobre o papel social do professor e a formação multidisciplinar baseado na sua própria atuação no estágio. Planejar ações pedagógicas para o ensino remoto no ensino médio em contexto da educação escolar indígena. - Estudar o Regulamento do Estágio - Organizar os documentos do estágio e do modelo de relatório - Verificar a dinâmica de cada aluno para cumprir observação e regência de (Artes, Educação Física e Língua Port. e Língua Guarani) - Refletir sobre a formação do professor e interculturalidade - Organizar um Cronograma para aulas remotas de práticas de estágio

### PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS	-Aulas on line por meio lives programadas.
------------------	--



ADOTADOS	- Leitura e discussão de texto em grupos específicos de Whatsapp - Plantões com professores para esclarecimento de dúvidas -Produção e organização de aulas remotas
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Computador, tablet, smartfone ou similar. Leitor de PDF e word.Pacote de internet.
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	Aulas gravadas e síncronas pelo software Google Meet.
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Coordenador de curso



## Relatório Técnico da Coordenação do Curso

(Regime Acadêmico Emergencial por Modalidades e Fases - RAEMF)

### Orientações prévias importantes:

a) Este Relatório Técnico deverá ser elaborado pelo Coordenador de Curso para os seguintes componentes curriculares: estágio supervisionado obrigatório, internato, disciplinas com carga horária prática (independentemente de as práticas necessitarem infraestrutura física e locais especializados);

b) O Relatório Técnico deverá ser submetido à aprovação do Conselho Diretor da Faculdade e, após, deverá ser enviado à COGRAD pelo SIPAC, acompanhado da Resolução de aprovação.

### APRESENTAÇÃO

1. CURSO: Licenciatura Intercultural Indígena Teko Arandu
2. GRAU: Graduação
3. NOME E CÓDIGO DO COMPONENTE: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM CIENCIAS HUMANAS II
4. ETAPA (semestre ideal em que o componente é ofertado): 9º Semestre
5. CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE: 200 horas
6. PERÍODO DA OFERTA (módulo RAENF): 11/03/2021 à 10/06/2021
7. DOCENTE RESPONSÁVEL PELA OFERTA: ROSA SEBASTIANA COLMAN

### JUSTIFICATIVA

1. JUSTIFICATIVA: O componente curricular do nono semestre regular é necessário para que acadêmicos que estavam cursando o semestre 2020.1 possam integralizar o curso. A parte prática do componente que inclui observação e regência escolar será reorganizada e disponibilizada de maneira remota, por meio digitais e metodologias ativas de aprendizagem.
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Acompanhar os discentes na execução de seu Estágio Supervisionado em Ensino Médio. Analisar o papel da atuação docente nas escolas indígenas; -Discutir sobre suas problemáticas e características; possibilitar ao licenciando reflexões contextualizadas acerca da prática pedagógica e o ensino na área de ciências humanas na educação escolar das escolas indígenas Guarani e Kaiowá.

### PROCEDIMENTOS/METODOLOGIAS APLICADAS ÀS ATIVIDADES PRÁTICAS DE FORMA NÃO PRESENCIAL

1. PROCEDIMENTOS ADOTADOS	As atividades e exercícios serão realizados: Através da leitura dos textos da disciplina, e das atividades desenvolvidas, estabelecer um diálogo entre os conhecimentos tradicionais e conhecimentos acadêmicos, visando melhor resultados no processo de ensino aprendizagem em Ciências Humanas II. - O acadêmico deverá realizar atividade de observação sobre o funcionamento administrativo e pedagógico
---------------------------	---



	<p>da escola considerando cumprir as regras de biossegurança contra a COVID19 – nas escolas do município onde reside e/ou onde fará as atividades de estágio supervisionado em ciências humanas II. - Desenvolver uma proposta de intervenção didática de ensino na área de ciências humanas, nas escolas indígenas, visando a promoção da qualidade do ensino e do processo aprendizagem; -Elaborar uma sequência de planos de aula a serem utilizados no ensino de ciências humanas no Ensino médio. - Finalizar o estágio por meio da elaboração de um relatório final, destacando como estão lidando com ensino remoto, como tem sido o acompanhamento dos alunos, e, ressaltar como as escolas estão se organizando em tempos de ensino remoto nas aldeias/acampamentos/reservas, demonstrando como foi o ano escolar de 2020 e 2021, -no relatório deverá constar a apresentação de uma sequência didática de temas de ciências humanas, a serem desenvolvidos, abordando os conhecimentos e realidade indígena no ensino médio.</p>
2. MEIOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	<p>Aulas assíncronas via redes sociais como Google Meet, Zoom, WhatsApp, Messenger, e-mail; -Textos impressos (a serem enviados pela faculdade). - Acervo bibliográfico (Biblioteca UFGD - Acervo físico e Acervo Digital do Minha Biblioteca), Scielo, Portal Periódicos Capes e outras bases de dados. - Coleções e Livros didáticos disponíveis nas escolas indígenas e não indígenas onde o acadêmico reside. - Filmes e documentários disponíveis on-line previamente indicados pelos docentes durante as aulas remotas.</p>
3. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	<p>Aulas assíncronas, utilização do Google Meet, Zoom, WhatsApp, Messenger, e-mail;</p>
4. OUTRAS INFORMAÇÕES (SE NECESSÁRIO)	

Coordenador de curso